

Materská škola, Mierová 1, 900 44 TOMÁŠOV

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy v Tomášove za školský rok 2021/2022**

Predkladá:

Mgr. Ľudmila Polláková
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obce Tomášov

s c h v á ľ i ť

*Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy v Tomášove
za školský rok 2021/2022*

.....
predseda Rady školy pri MŠ Tomášov

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Tomášov

schvaľuje – neschvaľuje

*Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy v Tomášove
za školský rok 2021/2022*

V Tomášove, dňa.....

.....
Ing. István Pomichal, PhD.
starosta obce Tomášov



Vypracovala:

Mgr. Ľudmila Polláková,
riaditeľka MŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v Tomášove v školskom roku 2021/2022

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy v Tomášove je vypracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Koncoročná hodnotiaca správa vychádza z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých vekových skupinách. Na základe týchto správ možno konštatovať, že hlavné úlohy *Plánu práce školy* vyplývajúce zo *Spríevodcu školským rokom 2021/2022* boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. Pedagogickí pracovníci sa riadili platnou legislatívou školskej reformy, plnili základnú funkciu a poslanie predškolskej výchovy s rešpektovaním Konceptie rozvoja a vzdelávania SR a národného kurikula - *Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole a Školským vzdelávacím programom*.

V školskom roku 2021/2022 aj naďalej pretrváva pandémia COVID-19, preto sa výchova a vzdelávanie realizovalo s rešpektovaním základných dokumentov v súlade s rozhodnutiami zriaďovateľa, rozhodnutiami RÚVZ SR a MŠVVaŠ SR.

Riaditeľka MŠ vypracovala pokyny, upravujúce podmienky materskej školy „Základné prevádzkové podmienky materskej školy stanovené v zmysle podmienok a pokynov vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR“, ktoré každý zákonný zástupca podpísal.

Každý zákonný zástupca musel pri nástupe odovzdať tlačivá potvrdzujúce zdravotný stav dieťaťa:

- *Zdravotný dotazník a vyhlásenie zákonného zástupcu dieťaťa pred začiatkom nového školského roka 2021/2022 o tom, že dieťa neprejavuje príznaky akútneho ochorenia, že regionálny úrad verejného zdravotníctva ani lekár všeobecnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dorast menovanému dieťaťu nenariadil karanténne opatrenie.*
- Zabezpečili sme dodržiavanie prísnych bezpečnostných a hygienických opatrení, v rámci ktorých sme zamedzili vstup rodičov do hlavnej budovy MŠ okrem novoprijatých detí na uľahčenie adaptácie a dôraz sme kládli na *dezinfekciu a čistenie priestorov MŠ*.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v Tomášove v školskom roku 2021/2022

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Mierová 41, 900 44 T o m á š o v
3. Telefónne číslo školy:	02/45958129 (hlavná budova) 02/45958131 (elokované pracovisko Kultúrny dom) 02/45958128 (elokované pracovisko býv. Palacinkáreň)
4. Elektronická adresa školy:	msslov@tomasov.sk
5. Zriaďovateľ školy:	Obec Tomášov
6. Vedúci zamestnanec školy:	Mgr. Ľudmila Polláková, riaditeľka MŠ
7. Poradné orgány MŠ:	<ul style="list-style-type: none">• Rada školy pri MŠ v Tomášove• Pedagogická rada• Rodičovská rada MŠ v Tomášove

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Pre skvalitnenie a zvyšovanie účinnosti riadiacej práce a výchovno-vzdelávacieho procesu zriaďuje riaditeľ poradné orgány a komisie, ktorých činnosť sa riadi ich plánmi práce.

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole v Tomášove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Členovia Rady školy pri MŠ Tomášov:

P. č.	Meno a priezvisko	funkcia	delegovaný za
1.	JUDr. Jana Glodžáková	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Monika Winklerová	člen	zástupca rodičov
3.	Jana Majtánová	člen	za pedagogických zamestnancov
4.	Zdena Králičová	člen	za pedagogických zamestnancov
5.	JUDr. Monika Beňová Makkiová	člen	zástupca zriaďovateľa
6.	Mgr. Tomáš Urge	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Ružena Mózesová	člen	nepedagogických zamestnancov

Metodické združenie

Metodické združenie podľa návrhu Pedagogickej rady od 2. 9. 2020 bolo zrušené. Členovia pedagogickej rady sa budú aj naďalej stretávať podľa potreby v rámci aktualizáčného vzdelávania, ktoré je pre **pedagogických zamestnancov povinné** podľa § 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Cieľom aktualizáčného vzdelávania podľa potrieb zriaďovateľa školy, je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Pedagogická rada

Pedagogická rada je kolektívny orgán (pretože jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy). Každý individuálny člen pedagogickej rady je osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Obsahom zasadnutí pedagogických rád je riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Členovia pedagogickej rady:

P. č.	Meno a priezvisko	funkcia
1.	Mgr. Ľudmila Polláková	riadiateľka MŠ
2.	Kveta Kmotorková (do 01.05.2022)	učiteľka MŠ
3.	Zdena Králičová	učiteľka MŠ
4.	Jana Majtánová	učiteľka MŠ
5.	Gabriela Mészáros Polláková	učiteľka MŠ
6.	Iveta Podobeková	učiteľka MŠ
7.	Valéria Pörsöková	učiteľka MŠ
8.	Ľubica Schulzová	učiteľka MŠ
9.	Zuzana Šimonovičová	učiteľka MŠ
10.	Veronika Šlosárová (od 01.04.2022)	učiteľka MŠ
11.	Bc. Katarína Tirindová	učiteľka MŠ
12.	Mgr. Jana Tomčíková	učiteľka MŠ
13.	Simone Váleková	učiteľka MŠ

Rodičovská rada

Rodičovská rada je združenie rodičov školy, ktorí sú zástupcami jednotlivých tried školy.

Rada rodičov:

- zhromažďuje názory, pripomienky a požiadavky rodičov, týkajúce sa výchovy a vzdelávania a predkladá ich riaditeľovi,
- rozhoduje o prerozdelení prostriedkov z fondu Rodičovského združenia v záujme podporiť výchovu, výučbu a aktivity žiakov,
- stretáva sa v deň triednych rodičovských aktívov za účelom čo najrýchlejšieho riešenia otázok a problémov nadnesených na triednych rodičovských stretnutiach, volí výbor Rady rodičov RZ, ktorý je výkonným orgánom Rady rodičov, ktorý sa stretáva podľa požiadaviek.

b) Údaje o počte detí MŠ

Stav k 15. 09. 2021				Stav 31. 08. 2022			
Počet tried	Vekové zloženie	Počet detí	Z toho integr.	Počet tried	Vekové zloženie	Počet detí	Z toho integr.
6			x	6			x
	menej ako 3-ročné	13			menej ako 3-ročné	x	
	3-ročné	29			3-ročné	13	
	4-ročné	26			4-ročné	34	
	5-ročné	37			5-ročné	27	
	6-ročné	11			6-ročné	37	
	7-ročné	x			7-ročné	11	
	SPOLU:	116				122	

c) Údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ

Počet predškolákov	Počet prijatých do 1. roč. ZŠ	ODKLAD ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY (k 15.9.2021)		
		Spolu	dievčatá	chlapci
46	38	8	5	3

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovy a vzdelávania detí v MŠ

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi *Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole*, na základe ktorého sme vypracovali *Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Spoznávame svet“*. Uplatňovali sme tvorivo humanistický štýl výchovy zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Obsah vzdelávania v materskej škole bol vymedzený do nasledujúcich vzdelávacích oblastí:

- *Jazyk a komunikácia*
- *Matematika a práca s informáciami*
- *Človek a príroda*
- *Človek a spoločnosť*
- *Človek a svet práce*
- *Umenie a kultúra*
- *Zdravie a pohyb*

Jazyk a komunikácia

Pri plnení výkonových štandardov vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* sme sa zamerali na posilnenie stránky jazyka ako dôležitého predpokladu pre budúci rozvoj gramotnosti budúcich žiakov. Išlo predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč.

Učiteľky využívali v každodennej praxi široké spektrum textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá slúži ako jazykový vzor spisovného a kultivovaného materinského jazyka.

Deti si trénovali artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej, u starších detí aj písanej reči. Rôznymi edukačnými aktivitami sa deti učili identifikovať začiatočnú hlásku slova, hravými formami určovali niektoré písmená abecedy, rozkladali slová na slabiky, opisovali písmená na základe vizuálneho vnímania.

Pravidelným čítaním sme podporovali pozitívny vzťah detí ku knihám a literatúre, prispievali sme k upevňovaniu čitateľských návykov. Obsahy a zážitky z čítania deti vyjadrovali vo výtvarných a dramatických činnostiach. Poznávali ľudové rozprávky, reprodukovali a dramatisovali dej a vhodne kladenými otázkami sme rozvíjali čítanie s porozumením.

Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme rozvíjali u detí návyk na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít na voľnej ploche si deti rozvíjali vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri jej cielenom pohybe.

Matematika a práca s informáciami

Vo vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami* sme poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sme ďalej rozvíjali logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie.

V rámci rozvíjania geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky v podoblastiach - *Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami*.

Učiteľky organizovali jednotlivé vzdelávacie aktivity formou rôznych hier, či prácou s digitálnymi pomôckami. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo dosiahnuť, aby dieťa postupne viac a samostatnejšie tvorilo, objavovalo, orientovalo sa vo svete.

Deti poznávali číselný rad, určovali počty predmetov, porovnávali počty prvkov v skupine. Orientovali sa v priestore a určovali priestorové vzťahy. Poznávali farby, geometrické útvary, riešili bludiská a orientovali sa v štvorcovej sieti. Triedili objekty na základe danej vlastnosti – farbu, počtu, tvaru, veľkosti, materiálu a pod. Používali dostupné digitálne technológie a riešili úlohy na interaktívnej tabuli.

Človek a príroda

Priebeh vzdelávacích činností tejto oblasti je postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie. Deti skúmali predmety, javy a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Učiteľky pripravovali úlohy z nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchny, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy.*

Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, pozorovali a zdôvodňovali zmeny v prírode, charakterizovali ročné obdobia a poznávali ich typické znaky. Diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, poznávali ich význam pre zdravie človeka, poznávali poľnohospodárske plodiny. Pozorovali typické znaky voľne žijúcich zvierat, tvorili si ich rôznymi technikami. Opisovali časti ľudského tela, poznávali zmysly, učili sa orientovať v „pyramíde zdravia“, poznávali, čo je pre ľudí zdravé a čo menej zdravé. Poznávali prírodné javy, skúmali svetlo, tieň, teplo, vyparovanie, rozpúšťanie. Skúmali zvuk, silu, magnetizmus, voľný pád.

Človek a spoločnosť

Cieľom úloh z oblasti *Človek a spoločnosť* bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Dôraz sme dávali na zoznamovanie sa s režimom dňa, v ktorom deti poznávali jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa učili rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Pracovali sme aj s geografiou Slovenska, s históriou, národným povedomím, s kultúrou a spoločenským dianím v regióne, poznávali významné inštitúcie v obci, učili sa o hlavnom meste – Bratislave.

Ďalšie oblasti vzdelávania sme zameriavali na prosociálnu výchovu, základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, či mediálnu výchovu. Učiteľka používala didaktické hry, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

Človek a svet práce

Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu *Človek a svet práce* tvorilo rozvíjanie elementárneho technického myslenia - rozvíjanie základných zručností detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, pokusom a omylom, skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Úlohy a výučba boli zaradené do okruhov: *Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie*.

Deti poznávali rôzne druhy materiálov, skúmali aj ich využitie, tvorenie. Učili sa skladať papier, vytvoriť – poskladať jednoduchý predmet podľa náčrtu, predlohy.

Riešili konštrukčné úlohy. Poznávali aj rôzne remeslá, opisovali ich na základe svojich skúseností, zdôvodňovali, čo ktorý remeselník potrebuje pre svoju pracovnú činnosť.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra* má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Ide o komplex aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

V *hudobnej oblasti* sme sa zaoberali rytmickými, vokálnymi, inštrumentálnymi činnosťami. Deti využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára. Vytvárali sme priestor pre tvorivé dotváranie spevu piesní a hudobnej skladby, rešpektujúc hudobné cítenie a predstavy detí. Deti veľmi radi spievajú, rozširujú si neustále repertoár piesní o jednotlivých témach. Rozvíjajú si zmysel pre rytmus a melódiu. Taktiež počúvali skladby rôznych žánrov.

Neodmysliteľnou časťou bola hudobno-pohybová výchova, deti veľmi radi spájajú spev piesne s pohybom, s dramtizáciou pohybu. Využívali sme tanečné prvky, improvizáciu v jednoduchých tanečných choreografiách. Tanečné prvky boli spájané aj s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií.

Hlavným cieľom *výtvarnej výchovy* bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hrových činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy. Využívali rôzne výtvarné techniky – kreslenie, maľovanie, modelovanie a iné netradičné techniky. Používali rôznorodé výtvarné materiály.

Rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Podoblasť *Výtvarné činnosti s tvarom* v priestore bola zameraná na získanie elementárnych zručností pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím materiálom.

Zdravie a pohyb

Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sme poskytovali deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Deti boli motivované k pohybovej aktivite a využívali ju v každodennom živote aj prostredníctvom ranných cvičení. Vzdelávacia oblasť je štruktúrovaná do troch podoblastí: *Zdravie a zdravý životný štýl, Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a telesná zdatnosť*.

Deti sme viedli k upevňovaniu základných hygienických návykov, k udržiavaniu poriadku. Rozvíjali sme u detí základné lokomócie ako chôdzu, beh, skok, lezenie, hádzanie, akrobatické zručnosti. Poznávali základné polohy a postoje, oboznamovali sa s ich názvami. Učili sa rôzne pohybové hry, ale aj dodržiavať pravidlá v pohybových hrách. Krúžková činnosť sa neuskutočnila.

e) Údaje o počte zamestnancov (k 31. 08. 2021)

Počet zamestnancov MŠ	Z toho pedag.	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Doplňa si kvalif.	Dôchod.	Nepedag.	Dôchod.
16	12	11	1	0	0	4	1

f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- Ďalšie vzdelávanie prebiehalo vo forme individuálneho štúdia odbornej literatúry, časopisov a špecializovaných článkov na odborných pedagogických webových stránkach. Učiteľky sa zúčastňovali rôznych *webinárov*, ktorými sa zdokonaľovali vo vzdelávacích oblastiach, ktoré rozvíjajú kompetencie detí.
- Pedagogickí zamestnanci absolvovali *aktualizačné vzdelávanie* v rozsahu 10 hodín s názvom:

1. *Hravá slovenčina*
2. *Zdravý pohyb*

g) Údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti

Základnou úlohou materskej školy bola výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá kladne pôsobila na dieťa, pomáhala mu v procese socializácie dieťaťa a tiež pomáhala rodine pri výchove dieťaťa a v jeho predškolskom vzdelávaní. Denný pobyt v materskej škole bol naplnený hrovými činnosťami a doplnený plánovanými aktivitami.

Zrealizované akcie v školskom roku 2021/2022

Mesiac	Názov akcie/aktivity
OKTÓBER	<ul style="list-style-type: none"> • Jesenná poldenná vychádzka do kaštieľa v Tomášove • Výstava JESENNÍČKOV v MŠ • Akcia AVION: edukačný program <i>Gumíci</i> zamerané na ohrozené zvieratká • STRAŽAN: bábkové predstavenie <i>Červená čiapočka</i>
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • DAPHNE: <i>Zbierame batérie so Šmudlom</i>
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • FAJNOVO: predstavenie <i>MIKULÁŠ</i> • Vianočná besiedka - ONLINE
JANUÁR	<ul style="list-style-type: none"> • Sférické kino O ZVIERATKÁCH
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> • Vystúpenie žongléra • KARNEVAL v MŠ
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> • STRAŽAN: bábkové predstavenie <i>Aladinova lampa</i> • Jarná poldenná vychádzka k Malému Dunaju spojená s <i>VYNÁŠANÍM MORENY</i> a vítaním jari
APRÍL	<ul style="list-style-type: none"> • Eko divadlo: <i>MALÝ PRINC</i> zamerané na separovanie odpadu • Sférické kino VESMÍR
MÁJ	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurzia Jahodové plantáže v Dunajskej Lužnej • Bábkové divadlo: Pod hříbikom <i>POPREPLETKO</i> • Vystúpenie detí v rámci DŇA RODINY v KD • Dopravné ihrisko • Bábkové divadlo: <i>Danka a Janka</i>
JÚN	<ul style="list-style-type: none"> • MDD Jazda na PONÍKOCH Zmrzlina Ukážka práce záchranných zložiek v MŠ – HASIČI Športové dopoludnie spojené s CUKRÍKOVÝM DAŽĎOM na ihrisku Zábavné dopoludnie so SIMONKOU • SHOW DEŤOM, zábavné predstavenie • Fajново: PASOVAČKA PREDŠKOLÁKOV

h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- *Triedenie batérií (Ekovýchovný program DAPHNE)*
- *Tajomstvo motýľov – Motýlia záhrada*
- *Zbieranie vrchnáčikov z PET fliaš pre hendikepované dieťa*
- *Interné projekty: Ježko Separko (triedenie odpadu), Adamko hravo-zdravo (zdravý životný štýl)*

i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové a materiálne podmienky MŠ vo vzťahu k počtu detí a zameraniu MŠ sú na dobrej úrovni. Interiér aj exteriér zodpovedá hygienickým, pedagogicko-psychologickým nárokom na daný typ školy.

Interiér materskej školy tvorí materiálne vybavenie, ktoré je funkčne prispôsobené deťom predškolského veku. Zariadenie triedy umožňuje vytvárať hracie centrá a detské kútiky. Motivuje i podnecuje k hravosti a veselosti. Množstvo učebných didaktických pomôcok, audiovizuálnych prostriedkov a kníh neustále rozširujeme ich nákupom, ktoré vedú ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti na škole. Hračky sa dopĺňajú priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a primeranosť k veku. Veľké triedy sú vybavené počítačovou technikou, interaktívnymi tabuľami.

Exteriér školy tvorí školský dvor, ktorý je vybavený altánkom s lavičkami a stolmi, preliezačkami, hojdačkami, šmykl'avkami, pieskoviskom. Vonkajšie priestory a celý areál školy umožňuje uskutočňovať rôzne hrové ašportové činnosti.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1) o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov:

- *O pridelených financiách na materskú školu rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce.*

2) o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

- *Za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej škole mesačne na jedno dieťa 18,-€ s tým, že deti,*

ktorých má aspoň jeden zákonný zástupca trvalý pobyt v Tomášove, majú zľavu 3,-€, teda uhrádzajú 15,- € mesačne. Zľavu 25 % z mesačného príspevku si môžu nárokovať zákonní zástupcovia, ak MŠ navštevujú súrodenci a to v zmysle **Všeobecne záväzného nariadenia obce Tomášov č. 5/2019** o určení príspevkov zákonných zástupcov detí v súlade s § 28 ods. 6 školského zákona v nadväznosti na § 2 písm. c) zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime, v platnom znení.

Tento príspevok sa uhrádza vopred do 10. dňa v kalendárnom mesiaci poštovou poukážkou, alebo na účet zriadený zriaďovateľom.

3) o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

- *Vzdelávacie poukazy nemáme.*

4) o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,

- Zákonní zástupcovia detí prispievali ročne finančný príspevok vo výške 50,- € na dieťa.
- Zákonní zástupcovia a priatelia materskej školy majú zriadené Občianske združenie. Na jeho účet idú aj príspevky z darovania 2% z odvedených daní.

Všetky finančné prostriedky sú použité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, nákup hračiek, učebných a výchovných pomôcok, skvalitnenie priestorového a materiálne-technického vybavenia. Účtovníctvo viedla pokladnička Výkonného výboru RZ.

Rodičovské združenie sa riadilo **Stanovami Občianskeho združenia** a Občianske združenie **Štatútom Občianskeho združenia**.

k) Vyhodnotenie plnenia cieľov daných v Koncepčnom zámere rozvoja školy

Koncepcia MŠ vychádza z rozpracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej boli zadefinované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme zadefinovali kľúčové oblasti jej rozvoja, pomocou ktorých sme:

- ***skvalitňovali edukačný proces v MŠ,***
- ***podporovali ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,***
- ***zvyšovali úroveň materiálne-technického vybavenia MŠ,***
- ***rozvíjali spoluprácu rodiny a školy, spoluprácu s inými subjektmi,***
- ***skvalitňovali oblasť riadiacej práce.***

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

- zabezpečovali sme súlad *Štátneho vzdelávacieho programu* so *Školským vzdelávacím programom*,
- vytvárali sme vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu detí,
- skvalitňovali sme edukačný proces v MŠ:
 - rozvíjaním osobnosti dieťaťa v tvorivej atmosfére,
 - podporovali sme zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí,
 - využívali sme aktivizujúce metódy,
 - rešpektovali sme práva detí v zmysle *Dohovoru o právach dieťaťa*,
 - kládli sme dôraz na kvalitnú zaškolenosť detí a prípravu na vstup do ZŠ,
 - rozvíjali sme u detí predčitateľskú, prírodovednú, digitálnu gramotnosť, podporovali sme u detí zdravý životný štýl, prácu s digitálnymi technológiami, udržiavali sme ľudové tradície v MŠ, rozvíjali pohybovú kultúru,
- akceptovali sme odporúčané pokyny v *Sprievodcovi školským rokom 2021/2022*, priebežne sme sledovali metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti zverejňované na www.statpedu.sk, www.minedu.sk,
- pripravovali sme revitalizáciu *Školského vzdelávacieho programu „Spoznávame svet“*, prispôsobujeme ho podmienkam školy požiadavkám doby a rodičov,
- dodržiavali sme platnú legislatívu,
- dôsledne sme vypracovávali agendu materskej školy, dbali na dôkladne vypracovanie triednej agendy – plánov edukačnej činnosti, triednej knihy, dochádzky a pozornosť sme venovali diagnostike detí.

Koncepcia ľudských zdrojov

- skvalitňovali sme pozitívnu klímu na pracovisku, zlepšovali sme vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami, upevňovali sme medziľudské vzťahy v kolektíve,
- podporovali sme ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy, v súlade s *Plánom profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2019/2023* a v nadväznosti na to *Ročného plánu profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022 v rámci ponúk a možností*,
- aktualizácie vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov v súlade s *Plánom profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022*,

- získané a nadobudnuté profesijné a odborné kompetencie učiteľa sme aplikovali v edukačnom procese výučby,
- spolurozhodovali sme o dôležitých problémoch,
- vytvárali sme priestor pre vzájomné odovzdávanie skúseností,
- uplatňovali sme samoštúdium pedagogických zamestnancov a štúdium odbornej a inej literatúry, nových metodických materiálov.

Spolupráca s organizáciami

- v spolupráci s **rodinou**:
 - máme vytvorené mailové schránky na zlepšovanie informovanosti zákonných zástupcov detí,
 - posielali sme mailom zákonným zástupcom fotografie zo spoločenských akcií a triednych akcií,
 - sprehľadnili sme finančné prostriedky zákonných zástupcov, rodičovského združenia a občianskeho združenia,
 - informovali sme zákonných zástupcov o možných problémoch spojených s predčasným zaškolením v ZŠ, poučili sme ich o možnom odklade povinnej školskej dochádzky,
 - oboznamovali sme zákonných zástupcov so *Školským poriadkom*, *Školským vzdelávacím programom* „*Spoznávame svet*“, o pripravovaných akciách,
- v spolupráci so **zriad'ovateľom** sme riešili rôzne problémy týkajúce sa materskej školy, prezentovali sa podľa potreby na verejnosti,
- spolupracovali sme s **Radou školy** pri Materskej škole,
- v spolupráci s **Rodičovským združením** a **Občianskym združením** sa podieľali najmä v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy, Rodičovská rada riešila problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečovanie akcií,
- v rámci spolupráce so **Základnou školou**, sa neuskutočnila návšteva ZŠ z dôvodu pandemických opatrení,
- máme zriadenú **Stravovaciu komisiu** pri MŠ, jej cieľom bolo riešenie problémov súvisiacich so stravovaním detí, pokiaľ sa vyskytli,

- spolupracovali sme s *Materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským*, dbali sme na otvorenejšiu komunikáciu, zúčastnili sa na kultúrnom predstavení organizovanom našou MŠ,
- spolupracovali sme s *Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)* v Senci,
Na základe žiadostí rodičov sme zabezpečovali psychologické vyšetrenie všetkých detí, ktoré nedosahujú požadovanú úroveň školskej zrelosti. Testy deti absolvovali z dôvodu pandémie v CPPPaP v Senci.

Materiálno-technické zabezpečenie

- priebežne sme dopĺňali učebné a didaktické pomôcky, odbornú literatúru,
- zabezpečovali kvalitné priestorové a materiálne podmienky pre deti a zamestnancov,
- zapájali sme rodičov do zberových a iných aktivít, z ktorých je možnosť získať pre školu finančné prostriedky,
- na dvore MŠ máme zapojenú studničku, vešiaky pre deti na ruksaky s pitným režimom, vynovený altánok so stolom a stoličkami z tvrdeného plastu,

V oblasti riadiacej činnosti

- bola zameraná činnosť na skvalitnenie oblasti riadiacej práce, uplatňovanie participačného spôsobu riadenia, založenom na vzájomnej pomoci, úcte, rešpekte, kolegiálnosti, zodpovednosti a kooperatívnosti, na vytváraní pozitívnej klímy pre spoluprácu a predchádzaniu konfliktným situáciám,
- kontrolná činnosť bola realizovaná v súlade s *Plánom vnútroškolskej kontroly*. Bola zameraná na:
 - plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, podľa ŠkVP,
 - vedenie triednej dokumentácie,
 - uplatňovanie aktivizujúcich metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - využívanie digitálnych technológií,
 - používanie pomôcok, príprava na výchovno-vzdelávaciu činnosť,
 - rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti,
 - úroveň grafomotorických zručností u detí,
 - autoevalváciu pedagogických zamestnancov.

- Vzhľadom k pedagogickej dokumentácii pretrvávalo vytváranie materiálov -*dokumentácie Materskej školy*, ktorá patrí k povinnej pedagogickej dokumentácii a k ostatnej pedagogickej dokumentácii Materskej školy.

l) *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania*

Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti charakterizovala flexibilita striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností realizujeme súbežne, alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností sme spracovali vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa:

- *hry a hrové činnosti*,
- *pohybové a relaxačné cvičenia*,
- *edukačné aktivity*,
- *pobyt vonku*,
- *činnosti zabezpečujúce životosprávu* (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Hry a hrové činnosti prebiehali podľa záujmu detí spontánne, alebo boli navodzované učiteľkou. Ich súčasťou bol dopoludnia aj ranný kruh. Učiteľky umožnili deťom hrať sa rôzne druhy hier, ako napr. námetové, konštruktívne, didaktické, výtvarné činnosti, hry na interaktívnej tabuli. Uplatňovali sme dramatizujúce hry. Prirodzene sme striedali spontánne činnosti a vzdelávacie aktivity. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou.

Pohybové a relaxačné cvičenia boli realizované denne v primeranom časovom rozsahu. Boli zohľadnené vekové osobitosti detí. V rámci cvičenia si deti upevňovali správne držanie

tela, záujem o pohybové aktivity. Upevňovali si sebaobslužné návyky, návyky o zdraví, hygiene a správnej životospráve.

Edukačné aktivity sa orientovali na rozšírenie kognitívneho potenciálu detí. Deti si získané vedomosti overovali vlastnou činnosťou. Ako organizačné formy sme využívali zážitkové učenie, bádanie, objavovanie, experimentovanie. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie, podporovali sme sebaistotu hlavne 5-6-ročných detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania.

Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. Vo väčšej miere správne manipulovali s nožnicami.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné aktivity a hry.

Pobyt vonku bol realizovaný každodenne (podľa podmienok) v stanovenom časovom horizonte. Zaradovali sme aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Deťom bolo umožnené pozorovať blízke okolie, premeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach ako aj upevňovanie environmentálneho cítenia. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

m) Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania v školskom roku 2022/2023

Cieľom našej materskej školy je vytvoriť čo najlepšiu priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôraz kladieme aj na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť, získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Našou snahou je pôsobiť na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom tvorivo-humanistickej výchovy, kde stredobodom záujmu je dieťa ako individuálna osobnosť.

Dieťa ako subjekt pedagogického pôsobenia

- viesť deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a aktívnej účasti detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti,

- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- rozvíjať tvorivý potenciál detí estetickými aktivitami a krúžkovou činnosťou,
- pozdvihnúť úroveň environmentálneho vedomia primeraným pôsobením na zmenu postojov a vzťahu detí k životnému prostrediu a ochrane prírody,
- pozornosť venovať využívaniu nových trendov v edukačnom procese,
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou a logopédom.

Pedagogickí zamestnanci školy

- motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa vzdelávať,
- zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup,
- umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí,
- motivovať pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy,
- viesť pedagogických zamestnancov k zdokonaľovaniu sa v práci s PC a internetom, využívanie moderných informačných technológií v každodennej praxi,
- získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe strategického a edukačného plánu a projektov,
- zabezpečovať podľa možností pre rodičov stretnutia s odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, učiteľ 1. ročníka ZŠ),
- propagovať prácu školy a informovať verejnosť o jej činnosti na mailových stránkach školy.

V Tomášove 15. 10. 2022

.....

Mgr. Ľudmila Polláková

riaditeľka MŠ

Materská škola, Mierová 1, 900 44 T O M Á Š O V

VYJADRENIE

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v Tomášove za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná pedagogickou radou na Pedagogickej rade konanej dňa 30. 08. 2022.



Mgr. Ľudmila Polláková
riaditeľka MŠ